

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02**

**Организация различных видов деятельности детей в  
дошкольной образовательной организации**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
4	Осипова Лидии Андреевна		преподаватель методики изобразительной и театрализованной деятельности
5	Шумилова Елена Анатольевна	высшая	заведующий МБДОУ «Детский сад № 62 «Серебряное копытце» г. Курган

	<b>Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МК</b>	<b>Дата заседания МК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>		
	<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
	28.08.2023	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
-------	---

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована при очной и заочной формах обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данный профессиональный модуль учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; <i>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</i></li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);</li> <li>- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- <u>использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</u></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>- <u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u></li> <li>- <u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u></li> <li>- <u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u></li> <li>- <u>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</u></li> <li>- <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u></li> <li>- <u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u></li> <li>- <u>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</u></li> <li>- <u>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</u></li> <li>- <u>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</u></li> <li>- <u>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности;</u></li> <li>- <u>использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</u></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- <u>формы общения детей 4-7 лет;</u></li> <li>- <u>отношение со сверстниками;</u></li> <li>- <u>отношение со взрослыми;</u></li> <li>- <u>особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</u></li> <li>- <u>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</u></li> <li>- <u>способы творческой деятельности.</u></li> </ul>
--	--

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*\*\*Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием.*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>874</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>844</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	<b>646</b>	часов;
учебной и производственной практики -	<b>378</b>	часов;
промежуточной аттестации -	<b>30</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	42	36	24						6
	Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	96	90	48						6
	Раздел 3. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42	36	24						6
	Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	108	66						
	Раздел 5. МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	72	48						
	Раздел 6. МДК 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	88	88	82						
	Раздел 7 МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	36	36	24						
	Учебная практика	144	144							
	Учебная практика (подготовка летней практике)	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	198	198						198	
	Квалификационный экзамен									12
	Всего:	874	844	316				180	198	30

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.02**

**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Всего: 42ч.: Т-12ч., ПЗ -24ч., ПА-6ч., включая ДуО - 14ч.: Т- 6 ч., ПЗ –8 ч.)*				
	4 семестр		12/24/6ПА	
Тема 1.1 Теоретические основы развития коммуникативной компетентности ребенка	Содержание		4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4
	1.	Общение и его значение. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	
	2.	Коммуникативная компетентность дошкольников. Исследования коммуникативной компетентности и общения в психолого-педагогической литературе. Предпосылки развития коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности дошкольника	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программных задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП*	2*	
Тема 1.2 Общение дошкольников с взрослым	Содержание		4/8	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1
	1.	Значение для ребенка процесса общения со взрослым. Понятие «форма общения». Форма общения и возраст ребенка.	2	
	2.	Характеристика форм общения дошкольника со взрослым. Психологические особенности общения ребенка в период новорожденности, младенчества, раннем и дошкольном возрасте*	2*	
	Практические занятия		8	
	1.	Решение педагогических ситуаций о формах общения ребенка со взрослым	2	
	2.	Способы организации процесса общения дошкольников.	2	
	3.	Разработка конспектов развивающих бесед с ребенком	2	
	4.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками.	2	
Тема 1.3 Общение дошкольников со сверстниками	Содержание		2/6	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1
	1.	Специфика общения дошкольника со сверстниками. Формы общения дошкольника со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая*.	2*	
	Практические занятия		6	

	1.	Решение педагогических ситуаций о формах общения ребенка со сверстниками	2		
	2.	Семинар «Характеристика детей с трудностями в общении»	2		
	3.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию навыков общения. Учет рекомендаций специалистов при организации процесса общения.	2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Педагогические основы формирования навыков общения у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/10</b>	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2	
	1.	Педагогические условия формирования навыков общения у детей. *	2*		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1.	Требования к РППС, позволяющей обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста. Анализ РППС групповых помещений*	2*		
	2.	Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса общения в течение дня детей раннего и дошкольного возраста*	2*		
	3.	Формы работы педагога с детьми в течение дня по развитию навыков общения*	2*		
	4.	Игра как средство формирования навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>4 семестр</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Виды работ</b>					
1. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении					
2. Проведение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении на учебной группе.					
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>12/24/6ПА/6УП</b>		
<b>Учебная практика (выходы в ДОО)</b>			<b>5 семестр</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Виды работ</b>					
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками					
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности					
3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.					
	<b>Всего по МДК 02.01</b>		<b>12/24/6ПА/12УП</b>		
<b>Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>					
<b>Всего: 96ч.: Т-42ч., ПЗ -48ч., ПА-6ч., включая ДуО - 34 ч.: Т- 14 ч., ПЗ – 20 ч.)*</b>					
	<b>3 семестр</b>		<b>26/28</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Возникновение игры и основы ее развития</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/10</b>		
	1.	Теоретические основы игровой деятельности детей. Психолого-педагогическое значение игры в детском возрасте. Игра в истории человечества. Социальная сущность игры. Психолого-педагогические принципы развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09	

	2.	Классификация игр. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	3	Игрушка и ее место в жизни ребенка. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. История появления игрушки. Виды игрушек. Психолого-педагогические требования к современной игрушке*	2*	
	4.	РППС как условие развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Требования к РППС игровой деятельности*.	2*	
	5	Своеобразие игры детей раннего возраста. Формирование предпосылок игры из предметной деятельности. Овладение игровыми действиями. Совместные игры взрослого и ребенка раннего возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Семинар «Психологи и педагоги о детской игре»*	2*	
	2.	Составление таблицы «Цель и задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах» на основе изучения содержания ФОП	2	
	3.	Анализ РППС игровых центров. Разработка макета игрового центра*	2*	
	4.	Разработка презентации «Как выбрать правильную игрушку»	2	
	5.	Игротека «Игры детей раннего возраста». Проведение игр в модельной ситуации	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Творческие игры, их характеристика</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	1	Режиссерские игры, их сущность. Педагогические условия развития режиссерских игр детей разных возрастов	2	
	2	Сюжетно-ролевая игра, её характеристика. Структура сюжетно – ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игр. Формирование взаимоотношений между детьми в сюжетно-ролевой игре.	4	
	3	Театрализованные игры. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми*.	2*	
	4	Игры со строительным материалом. Воспитательная ценность игр. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом*.	2*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	2.	Деловая игра «Педсовет на тему «Творческие игры в жизни дошкольника» *	2*	
	3	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом.	2	
	4.	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста*	2*	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/10</b>	

<b>Характеристика игр с правилами</b>	1	Сущность дидактических игр как разновидности игр с правилами. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1 <b>КК 2</b>
	2	Методика проведения дидактической игры в разных возрастных группах.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр в разных возрастных группах	4	
	2	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и ЭОР для детей дошкольного возраста	4	
	3.	<b>Контрольная работа по пройденному материалу</b>	2	
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>26/28</b>	
<b>4 семестр</b>			<b>16/20/6ПА</b>	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	
<b>Характеристика игр с правилами</b>	1	Развивающие игры и их значение для интеллектуального развития дошкольника. Своеобразие развивающих игр. Принципы применения. Виды развивающих игр.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	2	Авторские развивающие игры*	2*	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	
<b>Игровые технологии в дошкольном образовании</b>	1	Характеристика игровых технологий в дошкольном образовании	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	2	Квест - как вид игровых технологий *	2*	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
<b>Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной игровой деятельности детей</b>	1	Понятие самостоятельная игровая деятельность по ФГОС ДО. Методика организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>	
<b>Основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста и планирование работы</b>	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Диагностика игровых интересов дошкольников.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
	2.	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Принципы планирования.	2	
	3.	Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми по развитию игровой деятельности в плане воспитателя*.	2*	
<b>Практикум по игровой деятельности</b>			<b>0/20</b>	
	1.	Тренинг по развитию игровой позиции педагога*	2*	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	2.	Организация и проведение сюжетно-отобразительной игры	2	
	3.	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в младшей/средней группах	2	
	4.	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте	4	
	5.	Организация и проведение дидактической игры в разных возрастных группах*	4*	
	6.	Организация и проведение развивающей игры*	2*	
	7.	Организация и проведение самостоятельной игровой деятельности дошкольников*	4*	

	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>	<b>4 семестр</b>	<b>12</b>	
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей. 2. Разработка КТП сюжетно-отобразительной игры. 3. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. 4. Разработка конспекта дидактической игры в разных возрастных группах. 5. Разработка конспекта развивающей игры в разных возрастных группах. 6. Разработка КТП самостоятельной игровой деятельности.			ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>16/20/6ПА/12УП</b>	
<b>Учебная практика (выходы в ДОО)</b>	<b>5 семестр</b>	<b>12</b>	
1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей. 2. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей. 3. Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и детского сада по игровой деятельности			ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Всего по МДК 02.02</b>	<b>42/48/6ПА/24УП</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 3. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/24/6ПА</b>	
<b>Всего 42 ч.: Т – 12ч., ПЗ – 24 ч., ПА – 6 ч., включая ДУО - 11 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 11 ч.*</b>			
	<b>4 семестр</b>	<b>12/24/6ПА</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1 Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1 Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
		<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Планирование</b> <b>самообслуживания и трудовой</b> <b>деятельности детей в</b> <b>дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах*.		2*	
<b>Тема 3.4</b> <b>Подход к построению</b> <b>развивающей среды для</b> <b>самообслуживания и трудовой</b> <b>деятельности детей в</b> <b>дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей*.		2*	
<b>Тема 3.5</b> <b>Методы и приемы руководства</b> <b>и формирования навыков</b> <b>самообслуживания у детей</b> <b>раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах*.		2*	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/6</b>	

<b>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. *	2*	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 3.7</b> <b>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1/3	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспекта познавательного занятия по ознакомлению с трудом взрослых и проведение его в модельной ситуации*.	3*	
<b>Тема 3.8</b> <b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	1/5	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	3	
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	6	
<b>Учебная практика /аудиторная/</b>	<b>4 семестр</b>	12	ОК 01

<b>Виды работ:</b> 1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей. 3. Составление конспекта по трудовому воспитанию, <i>в том числе с применением интерактивного оборудования.</i> 4. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), <i>в том числе с применением интерактивного оборудования.</i>		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>12/24/6ПА/12УП</b>
<b>Учебная практика / выходы в ДОО/ 5 семестр</b>	<b>12</b>	ОК 01
<b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация и проведение самообслуживания дошкольников с учетом возраста. 3. Самоанализ проведенного мероприятия		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
<b>Всего по МДК 02.03</b>	<b>12/24/6ПА/24УП</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Всего 108 ч.: Т – 42ч., ПЗ – 66 ч., включая ДУО - 28 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 28 ч.*</b>			
	<b>4 семестр</b>	<b>24/34</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Теория и методика изобразительной деятельности. Вклад ведущих отечественных и зарубежных исследователей в развитие современной изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Этапы развития изобразительных способностей. Доизобразительный период. Изобразительный период.	2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01

<b>Сущность продуктивной деятельности детей дошкольников</b>	Понятие продуктивной деятельности. Продукт деятельности. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	2	ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 4.4</b> <b>Организация продуктивной деятельности детей в условиях ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1.ФГОС ДО: содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Анализ задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» федеральной образовательной программы. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды занятий в ДОО (своеобразие, формы, особенности организации и проведения).	2	
	2.Особенности планирования комплексных, комбинированных, интегрированных занятий с детьми. Календарно-тематическое планирование. Анализ календарно-тематического плана по продуктивной деятельности.	2	
	3. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.	4	
<b>Тема 4.5</b> <b>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/28</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное).	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	Разработка наглядных методических пособий изображения деревьев в разных возрастных группах.	6	
	Разработка наглядных методических пособий изображения фигуры человека в разных возрастных группах.	6	
	Разработка наглядных методических пособий изображения животных в разных возрастных группах.	6	
	Отработка способов наложения фона.	2	
	Сюжетный рисунок.	2	
	Разработка наглядных методических пособий декоративной росписи народных игрушек.	2	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) *	2*	
	Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному и сюжетному)*	2*	
<b>Тема 4.6</b> <b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Виды и способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Материалы для работы. Приемы работы с пластичным материалом. Лепка посуды ленточным способом. Лепка рельефа.	4	

	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Лепка рельефа.	2		
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная) *	2*		
	Составление конспекта занятия лепкой с детьми разных возрастных групп*	2*		
<b>Учебная практика /аудиторная/</b>		<b>4 семестр</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Виды работ:</b> 1. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Составление искусствоведческой беседы с дошкольниками. 3. Разработка фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения. 4. Проведение фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения на учебной группе				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>24/34/18УП</b>		
	<b>5 семестр</b>	<b>18/32</b>		
<b>Тема 4.7</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2		
	Приемы работы ножницами в разных возрастных группах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) *	2*		
	Составление конспекта и наглядных пособий для проведения занятия по предметной аппликации*	4*		
<b>Тема 4.8</b> <b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Методика организации и проведения конструирования из бумаги в разных возрастных группах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	Наблюдение и анализ занятий по конструированию из бумаги*	2*		
	Отработка конструирования из бумаги по чертежу (игрушки на основе коробочек кубической и прямоугольной формы, брусков).	4		
	Составление целей и задач для занятия по конструированию из бумаги в разных	2*		

	возрастных группах*		
<b>Тема 4.9</b> <b>Организация дидактических игр по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 3</b>
	Дидактическая игра и ее структура. Тематика дидактических игр по художественно-эстетическому развитию. Дидактические игры с использованием интерактивных средств обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Составление конспекта дидактической игры.	4*	
	Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании.	4	
<b>Тема 4.10</b> <b>Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b>
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Написание протоколов диагностического исследования уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 4.11</b> <b>Ознакомление дошкольников с различными видами искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Ознакомление детей с произведениями живописи. Искусствоведческий рассказ.	2	
	Ознакомление детей со скульптурой в детском саду.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разработка конспекта занятия по ознакомлению с живописью детей старшего дошкольного возраста.	2*	
	Разработка конспекта занятия по ознакомлению со скульптурой в разных возрастных группах.	2*	
<b>Тема 4.12</b> <b>Развивающая предметно-пространственная среда для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Понятие предметно-пространственной среды. Наполнение РППС для художественно-эстетического развития дошкольников. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разработка проекта организации центра изобразительной деятельности в разных возрастных группах*	2*	

	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика /аудиторная/	5 семестр	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности. 2. Разработка и проведение дидактической игры по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации с использованием интерактивного оборудования 3. Разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации.			
Учебная практика / пробные занятия в ДОО/	5 семестр	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Виды работ: 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 6. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Проведение занятий и дидактических игр по продуктивным видам деятельности с детьми дошкольниками 8. Анализ (самоанализ) проведенного занятия.			
	Итого за 5 семестр	18/32/36УП	
	Всего по МДК 02.04	42/66/54УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 5. МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Всего: 72ч.: Т-24ч., ПЗ -48ч., включая ДуО - 13 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 13 ч.)*			
	4 семестр	12/24	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8/14	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1	Содержание	2/0	ОК 04

<b>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Музыкальная одаренность. Показатели музыкальной одаренности. Музыкальная культура дошкольников.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные виды детской музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/12</b>	
	Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности. Пение. Певческая деятельность дошкольников. Музыкальное восприятие. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – ритмические движения. Детское музыкальное творчество.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Вокально-хоровые навыки. Работа над песней.	4	
	<u>Разработка музыкально-дидактической игры на развитие одного из видов деятельности (по выбору) с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
	Приемы игры на детских музыкальных инструментах	2	
	Упражнение в приемах обучения дошкольников танцевать, играть на детских музыкальных инструментах*	4*	
<b>Тема 1.3</b> <b>Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	

<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>15/17</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Тема 2.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/10</b>	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	
	Виды и типы музыкальных занятий в ДООУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста*	2*	
	Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Моделирование деятельности воспитателя на музыкальном занятии*.	4*	
	Контрольная работа	2	
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>12/24</b>	
<b>5 семестр</b>		<b>12/24</b>	
<b>Тема 2.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Особенности работы по музыкальному воспитанию в разновозрастной группе.	1	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста*.	1*	
	<i>Разработка сценария фольклорного праздника</i>	4	
<b>Тема 2.2 Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 2.3 Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	

<b>Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
<b>Тема 2.5 Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	1/0	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	
<b>Тема 2.6 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	1/1	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		1/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Тема 3.1 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1/4	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Разработка технологии проведения индивидуального диагностического обследования оценки уровня развития музыкальных способностей у дошкольников.	2*	
<b>Раздел 4. Практикум по музыке</b>		0/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 4.1 Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	0/7	
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	1	

	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	ПК 2.4 КК 2 КК 3
	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 4.2 Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практические занятия	0/3	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	
Учебная практика /аудиторная/ 5 семестр		12	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 КК 2 КК 3
Виды работ 1. Проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации (на учебной группе), в том числе с применением ЦОР и ЭОР. 2. Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и представление на его интерактивном оборудовании (панель, документ-камера) 3. Демонстрация деятельности воспитателя на музыкальном занятии в модельной ситуации (на учебной группе)			
Учебная практика /пробные занятия в ДОО/ 5 семестр		6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
Виды работ 1. Наблюдение, анализ организации и проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка и проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в проведении музыкального занятия.			
Итого за 5 семестр		12/24/18УП	
Всего по МДК 02.05		24/48/18 УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 6. МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Всего: 88 ч.: Т - 6 ч., ПЗ -82ч.			
	Семестр 3	2/38	ОК 01
Тема 6.1	Содержание	2/8	ОК 02

<b>Изобразительное искусство и его виды</b>	Изобразительное искусство и его виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, фотография). Виды и жанры живописи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Изобразительное искусство и его виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, фотография).	2	
	Графика. Основы рисунка карандашом, изобразительные средства (точка, штрих, линия, цвет).	2	
	Цветоведение. Основные сведения о цвете.	2	
	Основы композиции. Композиция в натюрморте.	2	
<b>Тема 6.2 Нетрадиционные способы изображения</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>0/4</b>	
	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, пуантилизм, пальчиковая живопись, рисование ладонью, фотокопия и т.д.).	4	
<b>Тема 6.3 Декоративно-прикладное искусство России</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/26</b>	
	Декоративно-прикладное искусство России, его виды.	4	
	Декоративная роспись народных игрушек (Дымковская, Филимоновская, Каргопольская, Калининская).	8	
	Декоративная роспись посуды (Гжель, Хохлома, Городец).	6	
	Декоративная роспись матрешки (Семеновская, Загорская, Калининская, Полхов-Майдан).	8	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>2/38</b>	
	<b>семестр 4</b>	<b>4/44</b>	
<b>Тема 6.4 Технология обработки бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/22</b>	
	Происхождение, виды и свойства бумаги, технология их обработки простейшими инструментами.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	Бумажная пластика. Виды и приемы работы. Выполнение творческой композиции в технике «Бумажная пластика».	4	
	Оригами (классическое, модульное). Базовые формы. Изготовление игрушек по типу оригами.	6	
	Плетение из бумаги.	2	
	Квиллинг.	4	
	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе цилиндра и конуса.	2	
	Конструирование игрушек с подвижными элементами.	2	
	Декупаж.	2	
<b>Тема 6.5 Аппликация из природных материалов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	
	Аппликация из засушенных растений (плоскостное изображение).	4	

	Объемные поделки из растительных элементов.	2	
<b>Тема 6.6</b> <b>Технология работы с</b> <b>пластическим материалом</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/8</b>	
	Пластилинография. Выполнение творческой работы в технике «Пластилинография».	2	
	Технология работы с соленым тестом. Лепка объемных поделок. Роспись готовых изделий.	6	
<b>Тема 6.7</b> <b>Технология работы с бросовым</b> <b>материалом</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	
	Виды бросового материала (картон, фантики, вата, обойная и писчая бумага, пуговицы, пробки, спички и т.д.). Технология их обработки и материалы для работы.	4	
	Создание творческих работ из бросового материала.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 02.06</b>		<b>6/82</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 7. МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Всего: 36 ч.: Т - 12 ч., ПЗ -24ч., включая ДуО - 16 ч.: Т - 0 ч., ПЗ – 16 ч.)*</b>			
	<b>Семестр 4</b>	<b>12/24</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Историко-педагогический аспект становления театрализованной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2 КК 3</b>
	История театра и его виды. Опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в дошкольной организации, характеристика основных средств театральной педагогики.	2	
	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Классификация театрализованных игр.	2	
	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	2	
	Роль педагога в организации театрализованной деятельности. Методика организации театрализованных занятий и игр.	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Специфика создания спектакля с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК
	Специфика работы над спектаклем с детьми дошкольниками.	2	
	Средства художественной выразительности в театрализованной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	

	Основы работы с текстом.	4	2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2 КК 3</b>	
	Упражнение в выразительном чтении, чтении по ролям.	4		
	Тренинг актерского мастерства*	4*		
	Виды кукольного театра. Правила кукловодства.	4		
	Показ спектакля с куклами Бибабо*	2		
<b>Тема 7.3</b> <b>Основы организация</b> <b>театрализованной деятельности</b> <b>в детском саду</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4</b>	ОК 01ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2 КК 3</b>	
	Разработка таблицы «Этапы работы с детьми в ходе организации разных форм театрализованной деятельности»	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Учебная практика /аудиторная/</b>		<b>4 семестр</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Виды работ:</b> 1. Разработка макета уголка театрализации в группе ДОО. 2. Составление сценария.				
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>12/24/6УП</b>		
<b>Учебная практика / пробные занятия в ДОО/</b>		<b>5 семестр</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Виды работ:</b> 1. Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми театрализованной деятельностью. 2. Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя). 3. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.				
<b>Всего по МДК 02.07</b>		<b>12/24/12УП</b>		

<b>Производственная практика</b>	<b>4 семестр</b>	<b>36:</b>	ОК 01
----------------------------------	------------------	------------	-------

<b>Виды работ по МДК 02.01:</b> 1. Просмотр и анализ коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта коммуникативной игры с дошкольниками. 3. Проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах на учебной группе. 4. Составление календарного планирования работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. <b>Виды работ по МДК 02.02:</b> 1. Разработка календарного планирования игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. 2. Составление индивидуальной диагностической беседы с ребенком «Игровые предпочтения». 3. Разработка технологических карт квестов для детей старшего дошкольного возраста.	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	24	
<b>Производственная практика</b>	<b>5 семестр</b>	<b>54</b>
1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей, <i>в том числе с применением ЭОР и ЦОР.</i> 2. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 5. Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника). 6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 7. Анализ (самоанализ) процесса и результатов мероприятий различных видов деятельности.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Учебная практика (подготовка к летней практике)</b>	<b>6 семестр</b>	<b>36</b>
Виды работ: 1. Функции воспитателя в летний оздоровительный период. 2. Планирование работы на летний оздоровительный период. 3. Организация закаливания в летний оздоровительный период. 4. Организация и проведение разных форм летнего досуга с детьми. 5. Организация и проведение разных форм праздников и развлечений. 6. Организация и проведение похода с детьми дошкольного возраста. 7. Вопросы организации оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период. 8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведенных мероприятий.		ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Производственная практика (летняя практика)</b>	<b>6 семестр</b>	<b>108</b>
		ОК 01

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период. 3. Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период. 4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения. 5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада. 6. Разработка и оформление методических пособий.		ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Бумажная пластика в практике детского сада. Рисование как вид изобразительной деятельности в детском саду. Лепка как вид продуктивной деятельности в детском саду. Обучение вязанию крючком детей дошкольного возраста. Работа с тканью как вид художественного ручного труда детей дошкольного возраста. Аппликация вид продуктивной деятельности в детском саду. Русская матрешка в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией. Искусство оригами в практике детского сада. Знакомство с портретной живописью детей дошкольного возраста. Гжельская роспись в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Техника изонить в практике детского сада. Технология квиллинга в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста. Конструирование как вид конструктивно-модельной деятельности в детском саду. Характеристика настольно-печатных игр и методика их проведения с детьми дошкольного возраста Дидактическая игра и ее место в обучении дошкольников. Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Приобщение детей к музыкальному искусству в условиях ДОО. Формирование у дошкольников основ музыкальной культуры.		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>874</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и музыкальной деятельности</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерской	<u>по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1

26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д  9
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера - образцы портфолио	К К 3
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
<b>III.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1

19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
<b>IV</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1
<b>Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества</b>		
<b>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Фортепиано	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"	Д Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - презентации по теме "ДПИ": - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись - презентации по разделу "Художественная обработка материала": - декупаж; - модульное оригами; - квиллинг; - изонить - презентации по разделу "Живопись и рисунок": - виды и жанры живописи; - организация художественно-эстетической среды в ДОУ	Д  Д  Д
3.	Видеофильмы: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический	Д

	оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского)	Д Д Д Д
4.	Слайды по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Д Д Д
5.	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	Д Д Д Д Д Д
<b>III. Печатные пособия</b>		
1.	Портреты художников	Д
2.	Репродукции произведений живописи	Д
3.	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель; - Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	Д
4.	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	Д
5.	Портреты композиторов	Д
<b>IV. Оборудование для практических работ</b>		
1.	Натуральные произведения ДПИ: - изделия Хохломы; - Жостовские подносы; - произведения Городца; - сувениры Гжели; - Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки	Д
2.	Муляжи: - грибы; - овощи	Д
3.	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	15 Д
4.	Детские музыкальные инструменты	Д
<b>V. Учебно-методические материалы по модулю</b>		
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций по темам курса; - учебники и пособия по МДК	Д 15
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - учебно-практические материалы; - папки-раскладушки по темам; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - работы детей дошкольного возраста,	Д Д Д Д

	- шаблоны игрушек	Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 15
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К
5.	Материалы по теоретической части МДК - учебники по методике музыки; - дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы	15 15
6.	Материалы к практическим занятиям по МДК - «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»; - «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»; - «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»; - «Анализ УМК по музыке»; - «Жанры в музыке»	15 15 15 15 15
7.	Материалы по организации самостоятельной работы - «Жанры в музыке»; - «Виды деятельности на уроках музыки»; - Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского»; - «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения); - «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)»	15 15 15 15 15
8.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К К

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 256 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 450 с.
5. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 256 с.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2021. – 208 с.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование).
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 224 с.
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва : Издательский центр Академия, 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.

6. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, ОП.11 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2-3 курсе в 4-5 семестре после изучения разделов МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2-3 курсах в 4-6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Подготовка к летней практике и летняя практика осуществляется на 3 курсе в 6 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - зачет по производственной практике; - экзамен; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - портфолио студента; - квалификационный экзамен – в форме</p>

общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка документации;</li> <li>- оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</li> <li>- оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>- портфолио студента;</li> <li>- экзамен;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка документации;</li> <li>- оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</li> <li>- оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного</li> </ul>

выполнения задач профессиональной деятельности		экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - оценка на производственной практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; - квалификационный экзамен – в форме

действовать в чрезвычайных ситуациях.		демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>